

Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов №7 имени А.С. Пушкина»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 11 от 25.05.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШ с УИОП № 7  
им. А. С. Пушкина г. Курска

 О. М. Шеверева  
Приказ № 165 от 25.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ "7-Й ВЗВОД"»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составил:  
Соболь Виталий Игоревич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Содержание программы.	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Оценочные материалы	25
2.3. Формы аттестации	29
2.4. Методические материалы	30
2.5. Условия реализации программы	31
3. Рабочая программа воспитания	31
4. Список литературы	36
5. Приложения	44

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы.**

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине. К сожалению, за последние годы на территории Российской Федерации значительно понизилось воспитательное воздействие организаций образования, культуры, творческих союзов на формирование духа патриотизма среди граждан. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным структурам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В связи с этим возникает необходимость создания единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан и соответствующей ей государственной системы воспитания патриотизма как основу консолидации общества и укрепления государства. Курское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного

движения «Юнармия» является неотъемлемой частью этой политики и должна оказывать помощь в деятельности учреждений дополнительного образования, направленной на воспитание молодёжи в духе преданности своему Отечеству, любви к Родине, стремление служить интересам Государства.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно- спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

- приобретение навыков в блоках: Строевой подготовке; Огневой подготовке (стрельба из пневматического и боевого оружия, разборка и сборка автомата); Основы рукопашного боя.

- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов – участие в ВСИ «Орленок».

**Уровень программы:** стартовый, базовый.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

**Подростковый возраст (11-15 лет).** Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития.

Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Объем и срок освоения программы:** 1 учебный год, 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма занятий** – очная, возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения. Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

**Особенность организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная** – программа реализуется в рамках учреждения.

Виды учебных занятий: теоретические, комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, мини соревнования, игровые, решение ситуационных задач, учебно-полевые выходы, тренировочные занятия, тестирование, сдача нормативов.

**Новизна программы.**

Организация проведения занятий, для отработки определенных тем, необходимых для участия обучающихся в военно-спортивных играх.

Отработка определенных тем стандартной образовательной программы по ОБЖ и ОВС;

Во-первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают дополнительные теоретические и практические знания по 6 темам (Общевоинские уставы и правовые основы военной службы, Огневая подготовка, Тактическая подготовка, Техника и вооружение ВС РФ, Строевая подготовка, Рукопашный бой).

Во-вторых, овладеют практическими навыками по стрельбе, строевой, огневой и тактической подготовки.

В – третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность.

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения итогового занятия: по материалам 6 тем

(Общевоинские уставы и правовые основы военной службы, Огневая подготовка, Тактическая подготовка, Техника и вооружение ВС РФ, Строевая подготовка, Рукопашный бой).

## **1.2. Цель программы.**

Пробуждение и развитие у подрастающего поколения духовности, гражданственности, патриотизма, мужества, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганда здорового образа жизни; развенчание ореола воровской романтики, противодействия

втягиванию подростков в преступные группировки, ограждение от влияния улицы, организация активного отдыха.

### **1.3. Задачи программы.**

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- учить общевоинские уставы и правовые основы военной службы;
- учить материальную часть автомата Калашникова;
- учить основы и правила стрельбы;
- учить основные тактические действия солдат в бою;
- осваивать действия солдат по тревоге;
- осваивать стрельбу из пневматической винтовки;
- осваивать приемы строевой подготовки;
- формировать навыки рукопашного боя и самообороны;
- изучать технику и вооружение ВС РФ;
- формировать основы техники безопасности на огневых рубежах и занятиях по огневой подготовке и выездных занятиях.

#### **Метапредметные задачи:**

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

#### **Личностные задачи:**

- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, выдержку, настойчивость в достижении поставленных целей;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;

- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность прийти на выручку в трудной ситуации;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты за первый год обучения.**

##### **Образовательно-предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- историю становления уставов РФ
- уставы РФ
- правовые основы военной службы
- обязанности часового
- обязанности дневального
- материальную часть автомата Калашникова
- сигналы для управления строем
- действия солдата по тревоге
- действия солдата в бою
- технику и вооружение ВС РФ
- основы техники безопасности.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова
- выполнять обязанности часового и дневального
- выполнять стрельбу из пневматической винтовки и автомата Калашникова.
- действовать и ориентироваться в бою
- снаряжать магазин патронами
- выполнять требования преподавателя на огневых рубежах, тренировках и занятиях на полигонах и в стрелковых тирах.



## **Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)**

### ***Регулятивные УУД:***

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

### ***Познавательные УУД:***

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

### ***Коммуникативные УУД:***

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

## **Личностные результаты**

### ***Учащимися проявлены:***

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- способности к самовыражению;
- проявленные лидерские качества;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни.

## **Планируемые результаты за второй год обучения.**

### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- технику безопасности;
- технику и вооружение ВС РФ
- строевые приемы и движение с оружием и без оружия;

- строевые команды;
- строевые приемы в движении в составе отделения и класса;
- приемы самообороны и способы освобождения от захватов;
- способы страховки;
- приемы самообороны от ударов;
- комплексы приемов рукопашного боя.

***Учащиеся должны уметь:***

- определять технику и вооружение ВС РФ;
- владеть приемами строевой подготовки в движении без оружия и с оружием;
- владеть строевыми командами;
- владеть строевыми приемами в составе отделения и класса;
- владеть приемами самообороны;
- владеть приемами освобождения от захвата;
- владеть приемами страховки;
- владеть приемами самообороны от ударов;
- владеть комплексами приемов рукопашного боя.

**Метапредметные результаты  
(Освоенные универсальные учебные действия)**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;
- самоконтроль, адекватная самооценка;
- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности.

***Познавательные УУД:***

- уверенное владение системой поиска необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы;
- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;

- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний.

***Коммуникативные УУД:***

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;
- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;
- умение переживать ситуации коллективного успеха.

**Личностные результаты**

***Учащимися проявлены:***

- основы аналитико-синтетического мышления;
- развитые каналы восприятия информации;
- развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности;
- развитые чувство пропорции и пространственное воображение;
- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;
- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;
- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;
- уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;
- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;
- сила воли и работоспособность;
- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.

### 1.5. Содержание программы Учебный план первого года обучения.

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общевойские Уставы и правовые основы военной службы.	18	10	6	Беседа, практическое занятие.
2.	Огневая подготовка.	18	14	6	Беседа, практическое занятие.
3.	Тактическая подготовка.	18	12	6	Беседа, практическое занятие.
4.	Техника и вооружение Вооруженных Сил РФ.	18	12	6	Беседа, практическое занятие.
	Итого	72	48	24	

#### Содержание учебного плана.

#### Раздел «Общевойские Уставы и правовые основы военной службы»

##### **Тема 1. История становления Уставов ВС РФ.**

*Теоретическое занятие.* Прообразы воинских Уставов. Начало создания советских воинских уставов. Служебная книжка красноармейца. Решение ВЦИК от 29 ноября 1918 года об утверждении Устава внутренней службы и Устава гарнизонной службы. Создание Полевого, Строевого и Дисциплинарного Уставов. Действующие Уставы ВС РФ.

##### **Тема 2. Размещение, жизнь и быт военнослужащих.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Размещение военнослужащих. Распорядок дня войсковой части. Рекомендуется просмотр учебного видеофильма.

*Занятие 2 (практическое).* Посещение казарм и учебного городка войсковой части.

##### **Тема 3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.

*Занятие 2 (теоретическое).* Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. 1 час.

*Занятие 3 (теоретическое).* Порядок отдачи и выполнения приказаний, воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшим.

*Занятие 4 (теоретическое).* Обязанности солдата. Ответственность за выполнение обязанностей и поставленных задач, а также за состояние своего оружия и вверенной техники.

#### **Тема 4. Распределение времени и повседневный порядок.**

*Теоретическое занятие.* Общие положения. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения полка, прием посетителей. Рекомендуется просмотр видеофильма.

#### **Тема 5. Обязанности дневального по роте.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение поста дневального. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае тревоги или пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада по телефону. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при вызове очередного дневального командиром взвода, при выносе имущества из расположения роты. Рекомендуется просмотр учебного видеофильма.

*Занятие 2 (практическое).* Несение службы дневальным по роте.

#### **Тема 6. Обязанности часового.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Назначение и задачи караульной службы. Обязанности часового. Рекомендуется просмотр учебного фильма.

*Занятие 2 (практическое).* Занятие в учебном караульном городке войсковой части. Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту. Порядок заряжания оружия. Действия часового при приеме и сдаче поста, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста или на соседнем посту.

*Занятие 3 (практическое).* Занятие в учебном караульном городке войсковой части. Действия часового при нападении на пост. Порядок применения оружия.

## **Тема 7. Дисциплинарный Устав ВС РФ.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Военная дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению военной дисциплины. Приказ командира – закон для подчиненного.

*Занятие 2 (теоретическое).* Поощрения, применяемые к солдатам и матросам. Порядок применения поощрений.

*Занятие 3 (теоретическое).* Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, матросов. Наложение дисциплинарных взысканий в особых случаях. Порядок наложения и приведения в исполнение дисциплинарных взысканий.

## **Тема 8. Государственная и военная символика.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Государственная символика. Герб, гимн, флаг РФ. История и современность.

*Занятие 2 (теоретическое).* Знамя ВС РФ. Знамя войсковых частей ВС РФ. Символика видов и родов войск.

## **Тема 9. Основы обороны государства.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Основные источники военной опасности для России. Концепция национальной безопасности РФ.

*Занятие 2 (теоретическое).* Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение, оснащение и боевые возможности.

## **Тема 10. Военная обязанность и военная служба граждан.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Подготовка граждан к военной службе. Мероприятия по призыву граждан на военную службу.

*Занятие 2 (теоретическое).* Прохождение военной службы по призыву и контракту. Военно-учетные специальности.

*Занятие 3 (теоретическое).* Военные учебные заведения. Порядок поступления.

## **Тема 11. Военские коллективы.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Дружба и войсковое товарищество. Дисциплинированность – важнейшее качество личности воина. Военский этикет и культура общения.

*Занятие 2 (теоретическое).* Психологическая готовность воина к бою.

## **Раздел «Огневая подготовка».**

### **Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Назначение и боевые свойства автомата. Общее устройство и принцип работы автоматики. Неполная разборка, сборка, чистка, смазка. Порядок ежедневного осмотра.

*Занятие 2 (теоретическое).* Назначение и устройство автомата. Положение частей и механизмов автомата до заряжания. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

*Занятие 3 (теоретическое).* Полная разборка и сборка. Работа частей и механизмов при заряжании и при стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Чистка автомата после стрельбы.

*Занятия 4-6 (практические).* Отработка практических навыков в неполной разборке и сборке автомата.

### **Тема 2. Основы и правила стрельбы.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная энергия и скорость пули. Отдача оружия.

*Занятие 2 (теоретическое).* Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули.

### **Тема 3. Стрельба из пневматического оружия.**

*Занятие 1 (практическое).* Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила прицеливания и производства выстрела из пневматической винтовки. Стрельба сидя по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).

*Занятия 2-4 (практические).* Положение для стрельбы лежа. Стрельба лежа по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).

*Занятия 5-8 (практические).* Положение для стрельбы стоя. Стрельба стоя по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).

*Занятия 9-10 (практические).* Положения для стрельбы из пистолета. Стрельба из пневматического пистолета. Мини-соревнования по стрельбе. Стрелковые игры.

#### **Тема 4. Стрельба из автомата Калашникова.**

*Занятия 1-2 (практические).* Меры безопасности при стрельбе из автомата. Правила прицеливания и производства выстрела из автомата. Стрельба очередями по появляющимся мишеням. Выполнение начального упражнения.

*Занятия 3-4 (практические).* Стрельба одиночными выстрелами по неподвижным мишеням. Метание учебной (имитационной) гранаты.

#### **Раздел «Тактическая подготовка».**

##### **Тема 1. Современный общевойсковой бой.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Характеристика общевойскового боя.

*Занятие 2 (теоретическое).* Обязанности солдата в бою.

*Занятие 3 (теоретическое).* Организация мотострелкового отделения.

*Занятие 4 (теоретическое).* Виды огня и маневра.

*Занятие 5 (теоретическое).* Основы ведения разведки.

*Занятие 6 (теоретическое).* Боевые характеристики основных танков, бронемашин, боевых самолетов, и вертолетов иностранных армий, приемы борьбы с ними.

##### **Тема 2. Действия солдата по тревоге.**

*Занятие 1 (практическое).* Сигналы тревоги. Действия личного состава при оповещении. Порядок получения имущества и оружия. Выход из казарм в пункты сбора (парк).

*Занятие 2 (практическое).* Укладка имущества и посадка в БТР (БМП, танк, автомобиль).

##### **Тема 3. Сигналы для управления строями.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Сигналы для управления строями в дневных условиях, подаваемые с помощью рук и флажков. Сигналы для управления строями в ночных условиях.

*Занятие 2 (практическое).* Практическая тренировка в передаче и приеме сигналов для управления строями.



#### **Тема 4. Действия солдата в бою.**

*Занятие 1 (практическое).* Передвижение солдата: ускоренным шагом, бегом, перебежками, ползком. Применение различных способов передвижения в зависимости от огня противника и местности.

*Занятие 2 (практическое).* Преодоление солдатом препятствий и заграждений под огнем противника. Преодоление участков местности, зараженных радиоактивными и отравляющими веществами. Переправа вброд.

*Занятие 3 (практическое).* Солдат-наблюдатель. Выбор места для наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка. Изучение местности, определение расстояний до ориентиров и местных предметов. Наблюдение за действиями противника. Доклад командиру о замеченном. Прием и передача команд и сигналов.

*Занятие 4 (практическое).* Солдат в наступлении. Выдвижение к объекту атаки. Преодоление заграждений по проходам. Атака противника на переднем крае. Уничтожение противника огнем и гранатой. Действия при встрече с танком, при обнаружении огневых средств противника, при появлении самолетов (вертолетов), при встрече заграждений и разрушений. Действия при отражении контратак.

*Занятие 5 (практическое).* Солдат в обороне. Инженерное оборудование. Окоп.

### **Раздел «Техника и вооружение Вооруженных Сил РФ».**

#### **Тема 1. Техника и вооружение Военно-воздушных Сил.**

*Занятие 1 (практическое).* Устройство, основные узлы и механизмы самолета. Самолет АН-2. Занятие на базе Курского аэроклуба РОСТО.

*Занятие 2 (теоретическое).* Дальняя авиация. Основные типы стратегических и дальних бомбардировщиков Ту-160, Ту-95МС, Ту-22М3.

*Занятие 3 (теоретическое).* Фронтовая авиация. Основные типы Су-24М, Су-25, Су-27, МиГ-31, МиГ-29, Су-24МР.

*Занятие 4 (теоретическое).* Армейская авиация. Вертолеты Ка-52, Ми-24, Ми-8, Ми-28Н, Ми-26.

*Занятие 5 (теоретическое).* Военно-транспортная авиация. Самолеты различных модификаций: Ан-124, Ил-76, Ан-26, Ан-22, Ан-12.

*Занятие 6 (теоретическое).* Специальная авиация. Самолет ДРЛОУ А-50. Авиационный топливозаправщик Ил-78Т.

*Занятие 7 (теоретическое).* Зенитно-ракетные войска. Зенитная ракетная система С-300ПМ.

*Занятие 8 (теоретическое).* Радиотехнические войска (РТВ). РЛС «Противник-Г», РЛС «Небо-У», «Гамма – ДЕ», «Гамма-С1», "Каста-2".

*Занятие 9 (практическое).* Посещение авиаполка.

## **Тема 2. Военная техника и вооружение ВМФ.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Основные части, механизмы, приборы и оборудование современного надводного корабля и подводной лодки.

*Занятие 2 (теоретическое).* Подводные силы. Атомный подводный крейсер стратегического назначения проекта 667БДРМ. Подводная лодка проекта 949. Тяжелый атомный подводный крейсер с баллистическими ракетами проекта 941.

*Занятие 3 (теоретическое).* Надводные силы. Тяжелый авианесущий крейсер проекта 11435 “Адмирал Кузнецов”. Тяжелый атомный ракетный крейсер проекта 1144. Средний десантный корабль на воздушной подушке проекта 12322. Ракетный корабль на воздушной подушке скегового типа проекта 1239.

*Занятие 4 (теоретическое).* Морская авиация. Су-33, самолет-амфибия А-40 Альбатрос, экраноплан Лунь, вертолет Ка-29.

*Занятие 5 (практическое).* Посещение подводной лодки-музея и экраноплана (г. Москва).

## **Тема 3. Техника и вооружение Сухопутных войск.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Мотострелковые войска. БТР-90, БМП-2, БМП-3.

*Занятие 2 (практическое).* Ознакомление с устройством и тактико-техническими характеристиками БТР и БМП (занятие на базе в/ч).

*Занятие 3 (теоретическое).* Танковые войска. Танки Т-72, Т-80, Т-90.

*Занятие 4 (теоретическое).* Ракетные войска и артиллерия. Ракетный комплекс

«Точка-У». Реактивная система залпового огня «Смерч».

*Занятие 5 (теоретическое).* Войсковая ПВО. ЗРК "Бук-М1". ЗРС "ТОР-М1".

*Занятие 6 (практическое).* Радиостанции УКВ диапазона, применяемые в военном деле. Устройство, основные блоки, тактико-технические данные радиостанций.

*Занятие 7 (практическое).* Развертывание и подготовка станции к работе. Правила ведения переговоров на средствах связи. Установление телефонной и радиосвязи.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

1	№ п\п	№1	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения
		10.09.2023		24.05.2024	36 недель	72 дня	72 дня	2 раза в неделю по 1 часу	5 дней 4 ноября 31 декабря 1-8 января 23 февраля 8 марта 1, 9 мая.	С 10.01.2024 года по 17.01.2024 года	

## 2.2 Оценочные материалы.

### Оценка результатов первого года обучения.

Таблица 4

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общевоинские уставы и правовые основы военной службы;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- действия солдата по тревоге;</li> <li>- действия солдата в бою;</li> <li>- сигналы для управления строями;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять стрельбу из</li> </ul>	<p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общевоинские уставы и правовые основы военной службы;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- действия солдата по тревоге;</li> <li>- действия солдата в бою;</li> <li>- сигналы для управления строями;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять стрельбу из</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общевоинские уставы и правовые основы военной службы;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- действия солдата по тревоге;</li> <li>- действия солдата в бою;</li> <li>- сигналы для управления строями;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять стрельбу из</li> </ul>

<p>пневматической винтовки и автомата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>-управлять строями;</li> <li>-действовать в бою;</li> <li>- действовать по тревоге.</li> </ul>	<p>пневматической винтовки и автомата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>-управлять строями;</li> <li>-действовать в бою;</li> <li>- действовать по тревоге.</li> </ul>	<p>пневматической винтовки и автомата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>-управлять строями;</li> <li>-действовать в бою;</li> <li>- действовать по тревоге</li> </ul>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- развитая мелкая и крупная моторика;</li> <li>- бережливость и аккуратность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- развитая мелкая и крупная моторика;</li> <li>- бережливость и аккуратность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- развитая мелкая и крупная моторика;</li> <li>- бережливость и аккуратность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	--	--

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

### Оценка результатов второго года обучения.

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- строевые команды, обязанности командира и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>- строевые приемы и движение с оружием;</li> <li>- строевые приемы и движение в составе отделения и класса;</li> <li>- приемы самообороны;</li> <li>- комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся достаточно знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- строевые команды, обязанности командира и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>- строевые приемы и движение с оружием;</li> <li>- строевые приемы и движение в составе отделения и класса;</li> <li>- приемы самообороны;</li> <li>- комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- строевые команды, обязанности командира и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>- строевые приемы и движение с оружием;</li> <li>- строевые приемы и движение в составе отделения и класса;</li> <li>- приемы самообороны;</li> <li>- комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>

<p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением без оружия;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением с оружием;</li> <li>- исполнять обязанности командиров и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- выполнять приемы самообороны и страховки;</li> <li>- выполнять комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением без оружия;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением с оружием;</li> <li>- исполнять обязанности командиров и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- выполнять приемы самообороны и страховки;</li> <li>- выполнять комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением без оружия;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением с оружием;</li> <li>- исполнять обязанности командиров и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- выполнять приемы самообороны и страховки;</li> <li>- выполнять комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>
--	--	--

#### Оценка метапредметных результатов

<p><b>Недостаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;</li> <li>- самоконтроль, адекватная самооценка;</li> <li>- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;</li> <li>- уверенное владение системой поиска необходимой информации;</li> <li>- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;</li> <li>- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;</li> <li>- владение приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;</li> <li>- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;</li> <li>- переживание ситуации</li> </ul>	<p><b>Достаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;</li> <li>- самоконтроль, адекватная самооценка;</li> <li>- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;</li> <li>- уверенное владение системой поиска необходимой информации;</li> <li>- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;</li> <li>- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;</li> <li>- владение приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;</li> <li>- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;</li> <li>- переживание ситуации</li> </ul>	<p><b>Уверенно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;</li> <li>- самоконтроль, адекватная самооценка;</li> <li>- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;</li> <li>- уверенное владение системой поиска необходимой информации;</li> <li>- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;</li> <li>- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;</li> <li>- владение приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;</li> <li>- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;</li> <li>- переживание ситуации</li> </ul>
--	--	--



коллективного успеха.	коллективного успеха.	коллективного успеха.
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные основы аналитико-синтетического мышления;</li> <li>- развитые каналы восприятие информации;</li> <li>- развитые познавательностно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности;</li> <li>- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;</li> <li>- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;</li> <li>- проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;</li> <li>- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;</li> <li>- проявленные сила воли и работоспособность;</li> <li>- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремленность;</li> <li>- проявленные индивидуальный стиль творческих работ;</li> <li>- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные основы аналитико-синтетического мышления;</li> <li>- развитые каналы восприятие информации;</li> <li>- развитые познавательностно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности;</li> <li>- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;</li> <li>- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;</li> <li>- проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;</li> <li>- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;</li> <li>- проявленные сила воли и работоспособность;</li> <li>- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремленность;</li> <li>- проявленные индивидуальный стиль творческих работ;</li> <li>- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные основы аналитико-синтетического мышления;</li> <li>- развитые каналы восприятие информации;</li> <li>- развитые познавательностно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности;</li> <li>- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;</li> <li>- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;</li> <li>- проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;</li> <li>- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;</li> <li>- проявленные сила воли и работоспособность;</li> <li>- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремленность;</li> <li>- проявленные индивидуальный стиль творческих работ;</li> <li>- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.</li> </ul>

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на базовом уровне применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

### 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы; мониторинг результатов обучения.

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

**Теория:** перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

**Практика:** результаты сдачи зачетов, выполнения нормативов, участия в различных соревнованиях и конкурсах.

### 2.4 Методические материалы:

**Методы обучения:** При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, и др.

**Формы организации образовательного процесса:** Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, беседа, встреча с интересными людьми, мини-игры, соревнования.

### Педагогические технологии:

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

## Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

### I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

### II. Основной этап

*Теоретическая часть.* Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

*Практическая часть.* Практическая работа. Выполнение команд.

### III. Заключительный этап

Проведение соревнований и игр.

Таблица 6

№п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, анкеты, инструкция
2	Общевоинские Уставы и правовые основы военной службы	Опрос, тест.
3	Огневая подготовка	Опрос, техника безопасности, практические задания.
4	Тактическая подготовка	Опрос, техника безопасности, практические задания.
5	Техника и вооружение ВС РФ	Опрос, ролики по теме.
6	Строевая подготовка	Техника безопасности, опрос, ролики по теме, практические занятия.
7	Рукопашный бой	Техника безопасности, опрос, ролики по теме, практические занятия.

### 2.5 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Строевой плац, стадион, тир.**

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа базового уровня. Срок реализации – 2 года.

Возраст учащихся: 1 год обучения 13-14 лет, 2 год обучения 15-16 лет.

#### **Цель:**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

#### **Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к физкультуре и спорту;

#### **Направления деятельности:**

- культура безопасности жизнедеятельности;

- здоровьесберегающее;

- гражданско-патриотическое

#### **Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсноразвлекательные программы, беседа.

#### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### **Технологии:**

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

### Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 7

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)  самооценка  нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
		Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
		Методика «Закончи предложения»	Педагог – психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**  
**Воспитательные мероприятия в объединении.**

Таблица 8

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
октябрь	«Оборона города Курска»	экскурсия	рубежи обороны Курска	
ноябрь	«Освобождение города Курска»	торжественное собрание	школа	
декабрь январь апрель	Встреча с ветеранами боевых действий и антитеррористических мероприятий	беседа	школа	

**Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения**

Таблица 9

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
апрель – май	История Великой Отечественной войны	викторина	школа	
февраль	Конкурс исследовательских работ учащихся на тематику истории Великой Отечественной войны	конкурс, конференция	школа	

май	«Вперед, кадеты!»	военно-спортивная игра	школа	
-----	-------------------	------------------------	-------	--

**Участие учащихся в городских и областных воспитательных программах и мероприятиях**

*Таблица 10*

<b>Сроки</b>	<b>Название программы, мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
ноябрь	IV открытые соревнования по огневой подготовке среди учащихся кадетских классов	очно	школа	
сентябрь, февраль, май	Участие в областных соревнованиях военно-патриотических клубов и кадетских классов	очно	по плану комитета молодежной политики	

**Участие учащихся в жизни социума**

*Таблица 11*

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия (программы)</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
февраль	День защитника Отечества	праздник,	по плану администрации города	
май	День победы	праздник, торжественное собрание	по плану администрации города	

**Работа с родителями**

*Таблица 12*

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Родительское собрание	собрание	школа	
май	«День кадета»	Показательные выступления для родителей	школа	

#### 4. Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».



**РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет / М. Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").
2. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа ; учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ДетствоПресс, 2010. - 304 с. : ил
3. Многообразие культуры как единство народа : материалы IV и V межрегиональных научно-практических конференций / под науч. ред. В. А. Кумпана. - Краснодар, 2013. - 248 с.
4. Многообразие культуры как единство народов : к 200-летию создания кубанского казачьего хора : научно-методический сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции, 6-9 октября 2011 г. / под науч. ред. Л. М. Галутво. - Краснодар ; Анапа, 2012. - 191 с.
5. Многообразие культур как единство народов : к 150-летию образования Кубанской области : материалы межрегиональной научно-практической конференции / отв. ред. Л. М. Галутво. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 207 с. – Материалы II межрегиональной научно-практической
6. Патриотическое воспитание детей и подростков : педагогические и библиотечные технологии : науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М. : РШБА, 2015. - 328 с.
7. Соколов, Я. В. Антитеррор : книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М. : Гражданин, 2012. - 48 с. : ил. - (Я – гражданин России).
8. Соколов, Я. В. Мы - против экстремизма : книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М. : Гражданин, 2012. - 48 с. : ил. - (Я - гражданин России). –
9. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М. : Сфера, 2011. - 80 с. : ил. - (Вместе с детьми)

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ,  
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

1. [MAY9.RU](http://MAY9.RU)
2. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)
3. [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
4. <http://soldat1941-1945.narod.ru/links.html>
5. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
6. [www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru)
7. [bigwar.msk.ru/index.html](http://bigwar.msk.ru/index.html)
8. [mil.ru/site\\_map.htm](http://mil.ru/site_map.htm)

## 5. Приложения.

### 5.1. Календарно-тематическое планирование по программе «Юнармия» на 2023-2024 учебный год

Таблица 13

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			<p><b>Тема 1. История становления Уставов ВС РФ.</b></p> <p>Прообразы воинских Уставов. Начало создания советских воинских уставов. Служебная книжка красноармейца. Решение ВЦИК от 29 ноября 1918 года об утверждении Устава внутренней службы и Устава гарнизонной службы. Создание Полевого, Строевого и Дисциплинарного Уставов. Действующие Уставы ВС РФ.</p>	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Тест.
2			<p><b>Тема 2. Размещение, жизнь и быт военнослужащих.</b></p> <p>Размещение</p>	1	Теоретическое	Уч. Класс.	Опрос.

			военнослужащих. Распорядок дня войсковой части. Рекомендуется просмотр учебного видеофильма.		занятие.		
3			<b>Тема 2. Размещение, жизнь и быт военнослужащих.</b>	1	Практическое занятие.	Посещение казарм и учебного городка войсковой части.	Опрос.
4			<b>Тема 3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</b> Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
5			<b>Тема 3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</b> Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
6			<b>Тема 3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</b> Порядок отдачи и выполнения приказаний, воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшим.	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.

7			<b>Тема 3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</b> Обязанности солдата. Ответственность за выполнение обязанностей и поставленных задач, а также за состояние своего оружия и вверенной техники.	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Тест.
8			<b>Тема 4. Распределение времени и повседневный порядок.</b> Общие положения. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения полка, прием посетителей.	1	Теоретическое занятие, просмотр видеофильма.	Уч. Класс.	Опрос.
9			<b>Тема 5. Обязанности дневального по роте.</b> Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение поста дневального. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае тревоги или пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада по телефону. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при вызове очередного дневального командиром взвода, при выносе имущества из расположения роты.	1	Теоретическое занятие, просмотр видеофильма.	Уч. Класс.	Тест.
10			<b>Тема 5. Обязанности дневального по роте.</b> Несение службы дневальным по роте.	1	Практическое занятие.	Уч. Класс.	Тест и практическое задание.

11			<b>Тема 6. Обязанности часового.</b> Назначение и задачи караульной службы. Обязанности часового.	1	Теоретическое занятие, просмотр видеофильма.	Уч. Класс.	Опрос и тест.
12			<b>Тема 6. Обязанности часового.</b> Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту. Порядок заряжания оружия. Действия часового при приеме и сдаче поста, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста или на соседнем посту.	1	Практическое занятие.	Занятие в учебном караульном городке войсковой части.	Опрос и практическое задание.
13			<b>Тема 6. Обязанности часового.</b> Действия часового при нападении на пост. Порядок применения оружия.	2	Практическое занятие.	Занятие в учебном караульном городке войсковой части.	Опрос и практическое задание.
14			<b>Тема 7. Дисциплинарный Устав ВС РФ.</b> Военская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Приказ командира – закон для подчиненного.	4	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
15			<b>Тема 7. Дисциплинарный Устав ВС РФ.</b> Поощрения, применяемые к солдатам и матросам. Порядок применения поощрений.	4	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
16			<b>Тема 7. Дисциплинарный Устав ВС РФ.</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, матросов. Наложение	4	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Тест.

			дисциплинарных взысканий в особых случаях. Порядок наложения и приведения в исполнение дисциплинарных взысканий.				
17			<b>Тема 8. Государственная и военная символика.</b> Государственная символика. Герб, гимн, флаг РФ. История и современность.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос и тест.
18			<b>Тема 8. Государственная и военная символика.</b> Знамя ВС РФ. Знамя войсковых частей ВС РФ. Символика видов и родов войск.	4	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
19			<b>Тема 9. Основы обороны государства.</b> Основные источники военной опасности для России. Концепция национальной безопасности РФ.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
20			<b>Тема 9. Основы обороны государства.</b> Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение, оснащение и боевые возможности.	3	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос и тест.
21			<b>Тема 10. Воинская обязанность и военная служба граждан.</b> Подготовка граждан к военной службе. Мероприятия по призыву граждан на военную службу.	4	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
22			<b>Тема 10. Воинская обязанность и военная служба граждан.</b> Прохождение военной службы по призыву и контракту. Военно-учетные специальности.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.

23			<b>Тема 10. Воинская обязанность и военная служба граждан.</b> Военные учебные заведения. Порядок поступления.	4	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
24			<b>Тема 11. Воинские коллективы.</b> Дружба и войсковое товарищество. Дисциплинированность – важнейшее качество личности воина. Воинский этикет и культура общения.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
25			<b>Тема 11. Воинские коллективы.</b> Психологическая готовность воина к бою.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
<b>Раздел «Огневая подготовка»</b>							
26			<b>Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова.</b> Назначение и боевые свойства автомата. Общее устройство и принцип работы автоматики. Неполная разборка, сборка, чистка, смазка. Порядок ежедневного осмотра.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос и тест.
27			<b>Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова.</b> Назначение и устройство автомата. Положение частей и механизмов автомата до заряжания. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос и тест.
28			<b>Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова.</b> Полная разборка и сборка. Работа частей и механизмов при зарядании и при стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Чистка автомата	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.



			после стрельбы.				
29			<b>Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова.</b> Отработка практических навыков в неполной разборке и сборке автомата.	3	Практическое занятие.	Уч. Класс.	Выполнение нормативов.
30			<b>Тема 2. Основы и правила стрельбы.</b> Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная энергия и скорость пули. Отдача оружия.	1	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
31			<b>Тема 2. Основы и правила стрельбы.</b> Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули.	2	Теоретическое занятие.	Уч. Класс.	Опрос.
32			<b>Тема 3. Стрельба из пневматического оружия.</b> Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила прицеливания и производства выстрела из пневматической винтовки. Стрельба сидя по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).	4	Практическое занятие.	Уч. Класс.	Выполнение нормативов.
33			<b>Тема 3. Стрельба из пневматического оружия.</b> Положение для стрельбы лежа. Стрельба лежа по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).	4	Практическое занятие.	Уч. Класс.	Выполнение нормативов.
34			<b>Тема 3. Стрельба из пневматического оружия.</b> Положение для стрельбы стоя. Стрельба стоя по мишени «П» с расстояния	4	Практическое занятие.	Уч. Класс.	Выполнение нормативов.

			5 м., 8 выстрелов (3+5).				
35			<b>Тема 3. Стрельба из пневматического оружия.</b> Положения для стрельбы из пистолета. Стрельба из пневматического пистолета. Мини-соревнования по стрельбе. Стрелковые игры.	3	Практическое занятие.	Уч. Класс.	Выполнение нормативов.
36			<b>Тема 4. Стрельба из автомата Калашникова.</b> Меры безопасности при стрельбе из автомата. Правила прицеливания и производства выстрела из автомата. Стрельба очередями по появляющимся мишеням. Выполнение начального упражнения.	1	Практическое занятие.	Полигон.	Выполнение нормативов.
37			<b>Тема 4. Стрельба из автомата Калашникова.</b> Стрельба одиночными выстрелами по неподвижным мишеням. Метание учебной (имитационной) гранаты.	1	Практическое занятие.	Полигон.	Выполнение нормативов.