

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»

1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них - формирование целостной картины мира у обучающихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов обучающихся, их родителей.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей "малой родины", восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа внеурочной деятельности обучающихся по краеведению составлена с учётом интересов детей, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 2-4-х классов, дает примерное распределение часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения – отражает географические, биологические, исторические, культурные аспекты изучения Курского края.

Программа составлена на основе авторской программы «Я-курянин» (автор-составитель - М.И.Гладилина, зам. директора по УВР МБОУ СОШ №18 им. А.Сергеева г. Курска)

Данная программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного курса;
- организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, определение их количественных и качественных характеристик, структурирование учебного материала. Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Программа «Истоки» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность самих обучающихся и самостоятельное приобретение знаний,

В основе программы – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Изучение родного края необходимо, чтобы обучающийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни - почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, быть толерантными друг к другу.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

- **образовательные:** формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Курского края;
- **развивающие:** развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, инициативы, умений проявлять свои теоретические, практические навыки, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, развитие интереса обучающихся к краеведению через тематические акции научного общества обучающихся, детских библиотек, конкурсы, олимпиады, конференции и другие специализированные акции, адаптация обучающихся к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- **воспитательные:** развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона, укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. *Принцип доступности,* учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития.
2. *Принцип демократичности,* предполагающий сотрудничество учителя и ученика.
3. *Принцип научности,* предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.
4. *Принцип систематичности и последовательности* - знания в программе даются в определенной системе. Накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

5. *Принцип интеграции.*

Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

6. *Принцип вариативности.*

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции.

7. *Принцип дифференциации и индивидуализации.*

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

8. *Принцип поликультурной толерантности.*

Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны, и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

9. *Антропологический принцип.*

Человек является центром изучения краеведения, истории его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

10. *Принцип практической направленности курса.*

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, использование мультимедийных презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы:* изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию практических навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации занятий по краеведению является динамичность их форм. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.). Предусматривается большое количество экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

Воспитательный эффект: формирование у обучающихся уважения к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску.

Воспитательный результат: развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю. Через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Таким образом, в программе реализуются требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по обеспечению «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

Задачи, метапредметные связи и ожидаемые результаты изучения курса «ИСТОКИ»

Образовательные задачи	Метапредметные связи	Желаемые результаты
<p>Дать обучающимся представление о ценности (значимости) объектов жизненного пространства</p>	<p>Со всеми учебными дисциплинами и, прежде всего, с окружающим миром, ОБЖ, искусством</p>	<p>Осознание обучающимися своей взаимосвязи с окружающим микромиром, его значимости для ребенка и других жителей</p>
<p>Формировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об этапах развития наследия на примере конкретных примеров; - о жизнедеятельности жителей края на конкретных примерах; - об уникальности наследия Курского края и его связи с отечественным и мировым наследием на примере конкретных объектов; - о проблемах Курского края; - о значимости объектов литературного наследия края для его жителей, для России) 	<p>Со всеми учебными дисциплинами и, прежде всего, искусством, литературным чтением.</p>	<p>Осознание обучающимися связи с наследием Курского края; значимости этого наследия для предыдущих поколений, для современных жителей, для России и для него лично.</p>

2. Результаты освоения курса

В результате обучения по программе у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования **личностных УУД** к окончанию начальной школы

Выпускник научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Выпускник приобретет:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- способность развить в себе этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;
- вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города Курска;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить сообщения и выступать с ними;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Результатами изучения первого года обучения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы России, Курска и Курской области, изучать историю их возникновения;
- ориентироваться по карте Курской области, называть 2-3 соседей нашей области;
- называть 2-3 достопримечательности Курского края, города, микрорайона;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- знакомиться с Красной книгой Курской области, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов области;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из различных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, сообщения для выступлений, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Во второй год обучения полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности обучающихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. Дети продолжают знакомство с городом, его достопримечательностями, проводятся экскурсии по городу, музеям города. Более подробно изучается история края, особенности жизни и быта курян, расширяются знания об обычаях, фольклоре, ремеслах, проводятся встречи с известными людьми нашего края. Изучаются культурные особенности и традиции Курской области.

На втором году обучения дети продолжают работать с картой области, учатся называть соседей и находить их местоположение. При работе используются такие методы, как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные (виртуальные) экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки.

При работе в третий год обучения больше времени отводится на экскурсионную работу по городу, области. Продолжается знакомство с биографиями известных курян, их трудовым подвигом в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время. Большое внимание уделяется географическим сведениям о нашем крае. Значительная часть курса отведена изучению современных тенденций развития города, области в различных сферах. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, организуются выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, встречи с интересными людьми. Большое внимание уделяется выполнению обучающимися проектных, проектно-исследовательских, творческих работ.

Предполагаемые результаты изучения программы включают следующие ***формы контроля:***

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития города Курска и Курской области);
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных сообщений, проектных работ).

Занятия проходят 2 раза в неделю (68 часов в год). Продолжительность занятий 40 минут.

Срок реализации программы - 3 года.

Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс.

3. Содержание курса

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

РАЗДЕЛ 1. Я ЖИВУ В РОССИИ

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Курск – областной центр. Города Курской области. Символика.

Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья «традиции семьи».

Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

РАЗДЕЛ 2. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История школы, формирование интереса к истории школы. Школ города, их особенности. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Знаменский собор – исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение»

История местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.

Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей – символ нашего края. Музей курского соловья.

Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Стрелецкая степь.

Понятие «заповедник», значение заповедников

Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразие растительного мира заповедника.

Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника.

Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

Раздел 4. КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Край, которым я горжусь!

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

Раздел 1. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года.

История города: от основания до XIX века.

Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».

Особенности современного жилища.

Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города.

Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся).

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве.

Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции.

Назначение и история мебели, утвари.

Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм.

Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

Традиционные ремесла края.

Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ковров.

История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

РАЗДЕЛ 2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ

Фольклор – духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А.Гайдар, Е.Носов, К.Воробьев, А.Фет, А.Харитановский, В.Чемальский, В.Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)

Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К.Трутовский, Е.Шварц, К.Малевиц, А.Дейнека, Е.Зайцев, В.Кизилев, В.Парашечкин, В.Клыков, О.Радин и др.)

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А.Абаза, Н.Плевицкая, И.Суржииков, Г.Свиридов, В.Гридин, Л.Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.)

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающихся на территории области.

Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курской области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

РАЗДЕЛ 2. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква, Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец князей Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

РАЗДЕЛ 3. КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, А.Еремин, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса-польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями.

Курская антоновка - символ нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Краеведение. Что изучает краеведение.	<i>Беседа.</i> Особенности курса «Я - курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга.	1
2	Мой край на карте Родины. Малая родина.	<i>Занятие-размышление.</i> Введение понятия «малая родина». Взаимосвязь понятий «курянин», «россиянин». Дать представление о России, столице, показать значение Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.	1
3	Курск –областной центр. Города Курской области. Символика.	<i>Практическая работа.</i> Познакомить обучающихся с картами России, Курской области, обозначить наиболее крупные населенные пункты области. Познакомить с символикой городов, обозначить взаимосвязь элементов символики. Работа с пословицами о крае. <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие с картой».	2
4	Моя семья. Традиции семьи. Выставка семейных поделок.	<i>Занятие-размышление.</i> Формировать представления обучающихся о понятиях «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». <i>Творческая работа</i> «Семейный альбом».	2
5	Моя родословная.	<i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Моя родословная», «Древо моей семьи» (по выбору обучающихся).	2
6	Братья наши меньшие (о домашних питомцах)	<i>Беседа</i> о животных, проживающих вместе с хозяевами. <i>Творческая работа</i> «Мой четвероногий друг».	2
7	Моя улица.	<i>Виртуальная экскурсия</i> по улицам города, на которых проживают обучающиеся. <i>Практическая работа:</i> «Мой безопасный маршрут от дома до школы».	1
8	История моей школы. Школы города.	<i>Занятие-диспут.</i> Дать представление о школах города, их особенностях. Формировать устойчивую позицию ученика. Формировать интерес к истории своей школы. <i>Поисковая работа:</i> «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знаменитые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся)	2
9	Школа будущего	<i>Творческий проект:</i> «Школа будущего».	2
10	Где мы живем. Виртуальное путешествие по историческому центру города.	<i>Занятие-открытие:</i> «Начало начал города Курска». <i>Исследовательский проект:</i> «История возникновения нашего города».	2
11	<i>Экскурсия</i> в археологический музей	История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. <i>Беседа:</i> «Правила поведения в музее».	1
12	Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века	<i>Беседа:</i> «Экскурс в далекое прошлое нашего края». <i>Проектно-исследовательская работа:</i> «История моего города в далеком прошлом». <i>Творческая работа:</i> «Макет древнего города».	3

13	Старинные здания нашего города	<i>Виртуальная экскурсия.</i> Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города. <i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Свидетели исторических событий».	1
14	Знаменский собор – исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение».	<i>Занятие-лекция.</i> Познакомить обучающихся с историей Знаменского собора, местечка Коренная пустынь. Курская Коренная ярмарка. <i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Обретение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся).	3
15	Тематическая экскурсия в краеведческий музей	Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян.	1
16	Русский народный костюм. Курский костюм	<i>Занятие-открытие.</i> Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. <i>Дидактическая игра:</i> «Наряди куклу». <i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде». <i>Творческая работа:</i> «Русский костюм своими руками», «Русские традиции в современной одежде».	3
17	Традиционные ремесла края	<i>Занятие-встреча с интересными людьми.</i> Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян.	1
18	Курское ковроткачество	<i>Лекция-диалог.</i> Курский ковер. Особенности курских ковров. <i>Творческая работа:</i> «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).	1
19	Глиняных дел мастера. Суджанская и Кожлянская народные игрушки	<i>Мастер-класс</i> по изготовлению глиняных изделий. Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличия. <i>Творческая работа:</i> «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись).	3
20	Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы.	<i>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею, музею Курской битвы.</i> Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. <i>Долгосрочный проект:</i> «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.	2
21	Экскурсия в краеведческий музей	<i>Обзорная экскурсия в краеведческий музей.</i>	1
22	Курск художественный	Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) <i>Виртуальное путешествие</i> «Курск на старой открытке». <i>Экскурсия</i> в картинную галерею, галерею «АЯ». <i>Исследовательские проекты:</i> «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках). <i>Творческая мастерская:</i> «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).	4

23	Зеленые друзья. На улицах города	<i>Практическая работа №1:</i> «Растения нашего города», составление гербария (атласа-определителя) растений, произрастающих в городе. <i>Практическая работа №2:</i> Выращивание саженцев растений для озеленения школьного двора, своей улицы и т.п. Растения ядовитые и неядовитые. <i>Дидактическая игра по узнаванию и определению растений.</i> <i>Исследовательский экологический проект.</i>	2
24	Можно и нельзя. Подумаем о своей и экологической безопасности.	<i>Занятие-размышление:</i> «Роль зеленых насаждений в нашем городе». Парки, лесопарки, леса нашего края. Экологические проблемы края. <i>Творческая работа:</i> экологический театр, конкурс на лучший плакат по экологии, ландшафтному дизайну, композицию из природных материалов.	1
25	Птицы рядом с нами	<i>Занятие-наблюдение:</i> «Птицы нашего города». Формировать умение распознавать птиц, их повадки. Формировать понятие бережного отношения к птицам. <i>Практическая работа:</i> изготовление кормушки, заготовка корма для птиц.	2
26	Курский соловей. Музей курского соловья	<i>Занятие-диалог.</i> Сформировать понятие о символе нашего края – соловье. <i>Поисковая работа:</i> найти материалы, связанные с этой птицей. <i>Экскурсионная работа:</i> посещение Музея соловья.	2
27	Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алехина.	Сформировать понятие «заповедник». Выяснить значение заповедников. Определить количество заповедников в нашей стране, мире. Беседа о ЦЧЗ имени В. Алехина. <i>Экскурсия</i> в Стрелецкую степь.	2
28	Красная книга. Флора ЦЧЗ	<i>Занятие-диспут.</i> Сформировать понятие «Красная книга», показать ее значение. Дать представление о многообразии растительного мира заповедника. <i>Поисковая работа:</i> растения ЦЧЗ имени В.Алехина.	2
29	Красная книга. Фауна ЦЧЗ	<i>Живая газета.</i> Закрепление понятия «Красная книга». Дать представление о многообразии животного мира заповедника. <i>Поисковая работа:</i> животные ЦЧЗ им. В. Алехина.	2
30	Курская ботаническая аномалия	<i>Дидактический театр.</i> Дать представление о понятиях «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».	1
31	Семь чудес Курской области.	<i>Конференция.</i> Знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин). <i>Творческое задание:</i> «Чудеса земли Курской на карте».	2
32	Семь чудес Курского края.	<i>Занятие - исследовательский проект:</i> самостоятельно (коллективно) составить, определить, выявить, найти с помощью различных источников информации факты, явления, события, предметы, персоналии, которые можно было бы признать чудесами Курского края.	2
33	Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие	<i>Занятие-игра.</i> Обобщить полученные знания. Подведение итогов. Презентация различных проектов, выполненных в течение учебного года.	3

Второй год обучения

№	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Краеведение. Курские краеведы	Вводная <i>беседа</i> , цели, задачи изучения курса краеведения. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).	1
2	<i>Экскурсия</i> в археологический музей	История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. <i>Беседа</i> : «Правила поведения в музее».	1
3	Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века	<i>Беседа</i> : «Экскурс в далекое прошлое нашего края». <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «История моего города в далеком прошлом», творческая работа: «Макет древнего города».	3
4	Летопись моей семьи	<i>Занятие-анализ первоисточников</i> . Познакомить с понятиями «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо». <i>Практическая работа</i> : построение генеалогического древа, способы фиксирования фактов из семейного архива. <i>Долгосрочный проект</i> : «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами», «Легенды семьи или традиции» (по выбору обучающихся).	2
5	Дом, в котором я живу	<i>Занятие-диспут</i> . Особенности современного жилища. <i>Поисковая работа</i> : «История моего дома». <i>Творческая работа</i> : «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить».	1
6	Старинные здания нашего города	<i>Виртуальная экскурсия</i> . Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города. <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «Свидетели исторических событий».	1
7	Летопись в камне	Обзорная пешеходная <i>экскурсия</i> . Познакомить обучающихся с историей некоторых памятников архитектуры города.	1
8	Мир старинного дома	<i>Занятие-презентация</i> . Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности <i>курской избы</i> . <i>Символика в строительстве</i> . <i>Проектная работа</i> : «Мир старинного дома». <i>Творческая работа</i> : «Курская хата-мазанка».	2
9	Внутреннее убранство дома	<i>Занятие-панорама</i> . Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «Дома, терема, избы, избышки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся). <i>Творческая работа</i> : макет курской избы.	2
10	Тематическая экскурсия в краеведческий музей	<i>Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян</i> .	1
11	Русский народный костюм. Курский костюм	<i>Занятие-открытие</i> . Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего	2

		<p>костюма, будничного и праздничного. Символика в costume. <i>Дидактическая игра:</i> «Наряди куклу».</p> <p><i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде».</p> <p><i>Творческая работа:</i> «Русский костюм своими руками», «Русские традиции в современной одежде».</p>	
12	Традиционные ремесла края	<i>Занятие-встреча с интересными людьми. Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян.</i>	1
13	Курское ковроткачество	<i>Лекция-диалог. Курский ковер. Особенности курских ковров. Творческая работа: «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).</i>	1
14	Глиняных дел мастера. Суджанская и Кожлянская народные игрушки	<i>Мастер-класс по изготовлению глиняных изделий. Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличия. Творческая работа: «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись).</i>	2
15	Неповторимый курский говор	<i>Занятие-встреча с носителями языка. Особенности курского говора. Игра «Догада».</i> <i>Долгосрочный исследовательский проект: «Как говорят мои бабушка (дедушка, родственники, соседи)» (составление семейного словарика).</i>	1
16	Фольклор - духовное богатство курян	<i>Занятие-анализ первоисточников. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Исследовательская работа: «Фольклор в моей семье».</i>	2
17	Народные таланты Курского края	<i>Занятие-встреча с интересными людьми-хранителями народных традиций Курского края. Дидактический театр.</i>	1
18	Курск литературный	<i>Экскурсия в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору). Литературная гостиная. Познакомить обучающихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е.Носов, К. Воробьев, А.Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) Исследовательская работа: «Писатели и поэты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся). Творческая работа: «Проба пера».</i>	2
19	Курск театральный	<i>Занятие-презентация: «Традиции театра», «На курских подмостках...». Познакомить обучающихся с историей театров Курска, биографией и творчеством выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М.Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И.Селиванов и др.) Беседа «Правила поведения в театре». Долгосрочный коллективный творческий проект: создание и постановка пьесы. Семейной домашнее задание: всей семьей посетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле.</i>	2
20	Курск художественный	<i>Занятие-встреча с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)</i> <i>Виртуальное путешествие «Курск на старой открытке».</i> <i>Экскурсия в картинную галерею, галерею «АЯ».</i> <i>Исследовательские проекты: «Городская палитра»</i>	2

		(изображение городских пейзажей на картинах, открытках). <i>Творческая мастерская:</i> «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).	
21	Курск музыкальный	<i>Музыкальная гостиная.</i> Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров, историей создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы, фольклорный ансамбль «Тимоня» и др.). Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой. <i>Исследовательская работа:</i> «Песни о Курске», составление песенника. <i>Творческая работа:</i> «Моя песня о Курске».	2
22	Обобщающее занятие	Обобщить полученные знания. Подведение итогов различных проектов.	1

Третий год обучения

№	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Краеведение в моей жизни	Вводная <i>беседа</i> , цели, задачи изучения курса краеведения.	1
2	Курск географический	<i>Практическая работа</i> с картой. Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.	2
3	Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алехина.	<i>Творческая работа</i> : макет «Рельеф моего края». Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (как вариант - целевая экскурсия в краеведческий музей, музей-заповедник «Стрелецкая степь»).	2
4	Колумб Российский	<i>Занятие-портрет</i> . Познакомить учащихся с биографией Г. Шелехова. <i>Исследовательский проект</i> : «По стопам Г. Шелехова». <i>Творческая работа</i> : разработать тематический экскурсионный маршрут по Курску, Курской области.	1
5	Топонимика Курского края	<i>Занятие - исследование</i> . Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области. <i>Проектно-исследовательская работа</i> : создание топонимического словарика Курской области. <i>Исследовательский проект</i> : «Тезки Курска на карте мира».	2
6	Богатство недр Земли курской. КМА	<i>Виртуальная экскурсия</i> на Михайловский ГОК. Познакомить обучающихся с видами полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Познакомить со свойствами железной руды. Долговременный проект на лето: создание коллекции полезных ископаемых, встречающихся в каком-либо определенном месте (селе, деревне, дачном поселке, месте, где отдыхали обучающиеся и пр.)	2
7	Водное богатство края	<i>Обзорное занятие</i> . Познакомить обучающихся с реками, протекающими по территории Курска и области, их географией, познакомиться с особенностями их флоры, фауны и пр. Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде. Исследовательский проект: «Осторожно – вода!» (о загрязнении рек города), «Кур полноводный». <i>Творческая работа</i> : конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде.	3
8	Старинные усадьбы Курской губернии	<i>Занятие-презентация</i> . Познакомить обучающихся с историей курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква, Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка, Кореневский район), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское, Рыльский район) и пр.) Экскурсия в одну из усадеб.	5
9	Святые места Курского края	<i>Занятие-презентация</i> . Ознакомление обучающихся с духовным богатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству	4

		(преподобный Феодосии Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.) Исследовательская работа: «Святые Курские места», «Куряне - подвижники Святого Духа», «Святые и святые Курской земли». <i>Творческая работа:</i> разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный».	
10	Духовный центр России - Коренная пустынь	<i>Экскурсия в Коренную пустынь.</i> Познакомить с историей возникновения монастыря. Возрождение духовной обители.	2
11	Курск в XX веке	<i>Занятие-репортаж.</i> Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке. <i>Творческая работа:</i> «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родственников)».	3
12	Суровые годы Великой Отечественной войны. Курская битва	<i>Занятие-встреча</i> с ветеранами, участниками ВОВ, детьми войны, историками, музейными работниками. Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение. Поисковая работа: создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменим вас в строю».	4
13	Дети войны	<i>Беседа:</i> жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ. Поисковая работа: «Дети войны. Очень рано они повзрослели», «Маленькие герои Курской битвы».	2
14	Маленькие герои большой войны	<i>Целевая экскурсия в музей "Юные защитники Родины":</i> узнать о подростках, воевавших вместе со взрослыми против фашизма в 1941-1945 гг.	1
15	Их имена навечно останутся в памяти народной. Герои-земляки	Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк. С. Булычев. В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский. А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А.Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.).	2
16	Астрономы, изобретатели, известные ученые края	<i>Занятие-открытие.</i> Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М.Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - ученый-геодезист, М.Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников-учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф.Семенов - русский астроном-любитель, А.Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А.Уфимцев-советский изобретатель и авиационный конструктор, В.Шухов - великий инженер).	2
17	Встреча с интересными людьми	<i>Занятие-встреча</i> с людьми творческих профессий, представителей науки, культуры и др. Мастер-класс от гостя.	3

18	Курск современный	<i>Беседа-обсуждение.</i> Познакомить обучающихся с тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр. Обозначить достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.	3
19	Почетные граждане города	<i>Занятие-размышление:</i> - Каких людей называют почетными? - Что нужно делать, чтобы стать почетным гражданином? Познакомить с биографиями людей - почетных граждан города Курска.	1
21	Курская антоновка	Беседа по рассказу И.Бунина «Антоновские яблоки». Познакомить обучающихся с символом нашей области. Конкурс общественного признания «Курская антоновка».	1
22	Курск - город будущего	<i>Проектная работа:</i> «Вперед, к 1000-летию города!» <i>Творческая работа:</i> «Мой Курск через 100 лет». <i>Конкурс сочинений</i> «Я родом из Курска».	4
23	Проектно-исследовательская работа по итогам занятий	Подведение итогов различных проектов.	5
24	Обобщающее занятие	Обобщить полученные знания.	1

Дополнительная литература

1. Абрамов А.С. Мужество в наследство. - Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1988.
2. Авиация: Энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
3. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения /А. И. Александров //Преподавание истории в школе. - 1982. -№ 3.
4. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. - Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.
5. Борисов Н. С, Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982.
6. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев. П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
7. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей - школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. - Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.
8. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов - изобретатель наборной машины// Городские Известия. - 2004. -№106.
9. Грива Т. Федор Семенов - курский астроном/АВР. - 2006. - № 5(39).
10. Жукова Л.Н. Выбираю таран. - М.: "Молодая гвардия", 1985.
11. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. - Курск: ООО «Учитель», 1998.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

13. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Гл. Ред. Ю. А. Бугров — Курск. Изд. центр «ЮМЭКС» 1997.
14. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Краткий справочник.-М.: "Республика", 1995.
15. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. - Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-т, 1996.
16. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель - Курск Сейм. 1996.
17. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно-историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н. М. Кургузовой. Н. С. Степановой.- Курск: ООО «Учитель». 2002.
18. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. - Курск, Изд-во КГУ, 2006.
19. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
20. Репин И.Е. Далекое близкое. - М.: Искусство, 1964.
21. Светловидов Н. А. Театральная энциклопедия. - Т.4 - М: Советская энциклопедия, 1965.
22. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов - Воронеж Центр -Черноз. Книжн. изд-во, 1981.
23. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г.г. / Сост. А. С. Травина. - Курск, 2000.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М: Просвещение, 2010.
25. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. - Курск: ТОО "Крона", 1997.
26. Шумихин В.С., Борисов Н.В. Немеркнущий подвиг. Героизм воинов в годы Великой Отечественной войны. -М: Наука, 1985.

Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы

27. <http://www.museum.ru/mus/location.asp?rmap=ru@ion=29> - музеи Курской области
28. <http://kursk-museum.ru/>- Курский областной краеведческий музей
29. <http://archo-kursk.narod2.ru/>- Курский государственный областной музей археологии
30. www.gradmuzey.ru- Железногорский краеведческий музей
31. www.bolshoydub.ru- Мемориальный комплекс "Большой Дуб" и музей в Курской области.
32. http://oboyan-znamenie.ortox.ru- Краеведческий сайт Обоянского Богородицкого Знаменского мужского монастыря

33. <http://www.icons.spb.ru> - Иконы Русской Православной Церкви
34. <http://www.loc.gov/exhibits/empire/> - Цветные фото дореволюционной России из библиотеки американского конгресса.
35. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
36. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронные ресурсы по истории
37. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека
38. <http://www.onb.kursk.ru/our-booke/site/about.html> - Курская областная научная библиотека им. Н. Н. Асеева. Литературная карта Курского края
39. <http://old-kursk.ru> - Курск дореволюционный
40. <http://www.slavvanskaya-kultura.ni> - Славянская культура
41. <http://nasha-molodezh.ru> - Наша молодежь
42. <http://goroda-ru.narod.ru/kvrsk.htm> - Древние города России
43. <http://www.rkursk.ru/other/history/3.html> - Официальная Курская область. Сервер органов власти Курской области
44. <http://video.mail.ru/mail/bacfat/3071/7672.html> - Анатолий Болозь. Немного о нашем городе
45. <http://www.youtube.com/watch?v=cSzYrYHpGAc> - Курская жемчужина 28.04.2011
46. <http://www.youtube.com/watch?v=vQzK6psplug> - Программа «Незабываемый город», посвященная Знаменскому собору - визитной карточке Курска.
47. http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Jv-QKaOJ--- - Курский соловей: Ответ на вызов соперника
48. <http://zapoved-kursk.ru> - Центрально-Черноземный государственный заповедник имени профессора В.В. Алехина.
49. <http://trawina-anna.hut2.ru/index.htm> - Семь чудес Курского края.
50. <http://video.yandex.ru/users/kbcznbyrf/view/6> — Русская изба — Деревянный рубленный дом
51. <http://www.youtube.com/watch?v=HAwhMgjsL8c> - Русская изба
52. <http://video.yandex.ru/users/tocellar/view/9> - Традиционный русский народный костюм
53. <http://video.yandex.ru/users/mumimam/view/10> - Русский народный костюм
54. <http://video.mail.ru/mail/helen-vt/43/44.html> - Елена Вторникова. Фольклорная экспедиция в с. Борки Суджанского района Курской области. Мои баушки
55. <http://www.voutube.com/watch?v=308hPKe8118> - Курский фольклор.
56. <http://rutube.ru/video/6el559a9cd74ec30d86a62983878fca2> - Тимоня с. Плехово Курской области
57. <http://www.youtube.com/watch?v=Vm50fXp3gOg> - Курский хоровод Тимоня
58. http://www.voutube.com/watch?feature=player_embedded&v=UJFnl176wi8 Чеботушка-4
59. <http://www.voutube.com/watch?v=AYM4bZ27yeU> - Баллада о городе "Я из Курска..."
60. <http://video.yandex.ru/users/elenasemyonova/view/744> - Георгий Свиридов

61. <http://video.niail.ru/mail/evgenikirov/5392/5393.html> - Надежда Плевацкая. Лебедушка
62. <http://video.mail.ru/mail/virol46/5715/5717.html> - Иван Суржиков
63. <http://www.youtube.com/watch?v=roJПоКнEvW4> - Михайловский ГОК. Карьер.