

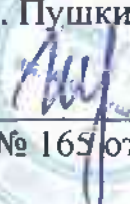
Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов №7 имени А.С. Пушкина»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 11 от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ с УИОП № 7
им. А. С. Пушкина г. Курска


О. М. Шеверева
Приказ № 165 от 25.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУШКИНСКИЙ ГАМБИТ»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составил:
Мозгов Иван Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	5
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский гамбит» 1 года обучения ...	8
1.3.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский гамбит»	8
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	12
Оценочные материалы	12
2.3. Методическое обеспечение программы	15
2.4. Условия реализации программы	17
2.5. Рабочая программа воспитания	18
Приложение №1.	2

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020 г.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении проектированию, реализации и оценке общеобразовательных программ»

- Уставом МБОУ СОШ с УИОП №7 им. А.С. Пушкина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пушкинский гамбит» имеет **спортивную направленность**.

Шахматное образование является средством развития практического мышления, необходимого в быту, на производстве, в общественной жизни.

В процессе шахматной борьбы развиваются личностные качества, наблюдательность, внимание, воображение, логическое и абстрактное мышления, интуиция.

Шахматы – не только игра. Шахматы – это спорт и искусство. Через шахматы можно изучать историю страны, жизни людей, знающих шахматы. Во время игры в шахматы у учащихся формируются зоркость, внимание, мышление, ответственность за результат партии, за принятое ими решение.

Юные шахматисты сохраняют и преумножают лучшие традиции шахматного и культурного наследия Родины. Все это подчеркивает **актуальность** данной программы.

Отличительная черта этой программы в ее доступности и заключается в том, что она проводится в форме путешествия по истории становления шахмат, развития шахматной игры, истории России. Программа предполагает как групповые, так и индивидуальные занятия, участие юных шахматистов в воспитательных мероприятиях, творческих конкурсах, предметных и межпредметных олимпиадах. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 136 ч. в год; срок освоения программы – 1 год.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Наиболее благоприятным для развития многообразных способностей и качеств является период интенсивного развития в возрасте 7 – 14 лет. Именно в этот период развиваются память, внимание, воображение и другие качества, необходимые для занятий в кружке.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

1.2. Цель программы

Цель программы – интеллектуальное развитие детей на базе освоения ими основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов в личностных свойствах.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- познакомить с шахматной доской и фигурами;

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практик		
Модуль 1						
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	Опрос	
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	Опрос	
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	Соревнования	
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	Тестирование	
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	Соревнования	
6.	Краткая и полная шахматная	12	6	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части	
	Всего	64	25	39		
Модуль 2						
1	Краткая и полная шахматная нотация.	8	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части	
2	Игра с шахматными часами.	10	4	6	Соревнования	
3	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра	
4	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра	
5	Решение шахматных задач.	20	6	14	Тестирование	
6	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра	

7.	Игровые технологии	4	12	16	Наблюдение. Практическое исполнение упражнений
8.	Постановочная работа	8	24	32	Исполнение пройденных элементов
9.	Концертная и конкурсная деятельность	-	8	8	Участие в концертах и конкурсах
10.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация учащихся	-	8	8	Открытое занятие, отчетный концерт, тестирование
	Итого:	30	106	136	

- изучить основные правила шахматной игры;
- учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил; - научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами;
- учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- учить решать шахматные задачи;
- расширять кругозор учащихся.

Компетентностные:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

Личностные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский гамбит» 1 года обучения

1.3.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский гамбит»

Модуль 1

Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Формы контроля: опрос,

Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного

поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Формы контроля: опрос

Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

Формы контроля: соревнования

Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение

упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Формы контроля: тестирование

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Формы контроля: соревнования

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Формы контроля: суммарная оценка знаний практической и теоретической части

Модуль 2

7. Игра с шахматными часам.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

Формы контроля: соревнования

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Формы контроля: практическая игра

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Формы контроля: практическая игра

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Формы контроля: тестирование

11. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Формы контроля: практическая игра

.1.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные:

- Знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные правила шахматной игры.

Компетентностные:

- - характеризовать явления, давать им оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- контролировать и анализировать результативность своей деятельности, находить способы её улучшения.

Личностные:

- - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Приложение №1.

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Юный шахматист» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) - на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы используются следующие **формы контроля:**

- беседа
- педагогическое наблюдение

- опрос в ходе беседы
- тестирование
- решение короткой позиции
- решение задач

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а также уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий - В; средний - С; низкий - Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень - красный цвет, средний уровень - синий цвет, низкий уровень - зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а также - по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место, занятое учениками (I, II, III). Таким

образом, определяется уровень освоения программы (высокий - 6,5; средний - 4,3; низкий - 1,2).

Для фиксирования решённых обучающимся задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому обучающемуся раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ребенка. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый обучающийся обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № , представляет один из многочисленных вариантов);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ребята, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия
- высокий уровень - задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня

воспитанности обучающихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности обучающихся педагогом отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности обучающихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию;
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования;
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач;
5. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
6. Тетрадь учёта решённых задач.

2.3. Методическое обеспечение программы

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между

событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения:

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Частично-поисковый - обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии

Исследовательский - овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе Центр детского творчества №5.

Место должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в комнате имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ.

Для реализации программы обучающимся необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование: демонстрационная магнитная шахматная доска, ручка, компьютер, шахматный блокнот или тетрадь (12 листов).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Включает минимально - допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

- обучение основам теории онлайн на

сайтах:

<http://школа■шахматнаяпланета■рф/>

<https://lichess.Org/learn#/>

шахматная игра на сайтах с реальными соперниками:

<https://www.chessking.com/>

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает обучающемуся адаптироваться в новом коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в подрастающем поколении уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в обучающихся психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.
- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, самостоятельности и личностному самоопределению.

Список используемой литературы

1. 1000 шахматных задач [Текст]: решебник: 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
2. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
3. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст]: [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практик. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
- Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] /
4. А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с. : ил.
2. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разраб. в шк. с углубл. изучением информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6
3. Весела Инна. Шахматный букварь [Текст] : доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. - 109,[1] с.: ил.

Приложение №1.

№ п/	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Модуль 1						
1	Сентябрь		2	Введение. Техника безопасности.	Лекция диалог	беседа
2	Сентябрь		2	Цель и задачи курса.	Лекция диалог	беседа
3	Сентябрь		2	Начальная позиция.	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
4	Сентябрь		2	Шахматные линии.	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
5	Сентябрь		2	Шахматная нотация.	Занятие	педагогическое наблюдение
6	Сентябрь		2	Шахматная нотация. Знание полей.	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
7	Сентябрь		2	Король и ферзь, ходы и взятия.	Занятие	опрос в ходе беседы
8	Сентябрь		2	Король и ферзь, ходы и взятия.	Занятие	опрос в ходе беседы
9	Октябрь		2	Ладья и слон, ходы и взятия.	Игра	тестирование

10	Октябрь		2	Ладья и слон, ходы и взятия.	Игра	тестирование
11	Октябрь		2	Конь ходы и взятие.	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
12	Октябрь		2	Конь ходы и взятие.	Мастер-класс	тестирование
13	Октябрь		2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	Занятие	опрос в ходе беседы
14	Октябрь		2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	Занятие	опрос в ходе беседы
15	Октябрь		2	Начало партии.	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
16	Октябрь		2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
17	Ноябрь		2	Правильный размен фигур.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
18	Ноябрь		2	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
19	Ноябрь		2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Лекция диалог	решение короткой позиции
20	Ноябрь		2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Лекция диалог	решение короткой позиции
21	Ноябрь		2	Рокировка.	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22	Ноябрь		2	Рокировка.	Мастер-класс	опрос в ходе беседы

23	Ноябрь		2	Рокировка.	Игра	педагогическое наблюдение
24	Ноябрь		2	Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
25	Декабрь		2	Патовые комбинации.	Игра	опрос в ходе беседы.
26	Декабрь		2	Патовые комбинации.	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27	Декабрь		2	Три стадии шахматной партии.	Занятие	решение короткой позиции
28	Декабрь		2	Три стадии шахматной партии.	Занятие	решение короткой позиции
29	Декабрь		2	Знакомство и игра с шахматными часами.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
30	Декабрь		2	Знакомство и игра с шахматными часами.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
31	Декабрь		2	Жертва фигуры.	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32	Декабрь		2	Жертва фигуры.	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
Модуль 2						
1	Январь		2	Мат в один ход.	Игра	опрос в ходе беседы
2	Январь		2	Мат в один ход.	Игра	опрос в ходе беседы

3	Январь		2	Логические игры.	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
4	Январь		2	Логические игры.	Мастер-класс	решение короткой позиции.
5	Январь		2	Связка.	Занятие	опрос в ходе беседы
6	Январь		2	Связка.	Занятие	опрос в ходе беседы
7	Январь		2	Вилка.	Лекция-	педагогическое
8	Январь		2	Вилка.	Занятие	педагогическое наблюдение
9	Февраль		2	Двойной удар.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
10	Февраль		2	Двойной удар.	Занятие	опрос в ходе беседы
11	Февраль		2	Мат Королем и Ферзем.	Лекция диалог	решение короткой позиции
12	Февраль		2	Мат Королем и Ферзем.	Лекция диалог	решение короткой позиции
13	Февраль		2	Мат Королем и Ладьей.	Занятие	опрос в ходе беседы
14	Февраль		2	Мат Королем и Ладьей.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
15	Февраль		2	Сложные задачи на мат.	Лекция диалог	педагогическое

16	Февраль		2	Сложные задачи на мат.	Лекция диалог	педагогическое
17	Март		2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
18	Март		2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
19	Март		2	Правило квадрата.	Занятие	решение короткой позиции
20	Март		2	Правило квадрата.	Занятие	решение короткой позиции
21	Март		2	Логические игры.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
22	Март		2	Логические игры.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
23	Март		2	Логические игры.	Занятие	решение короткой позиции
24	Март		2	Логические игры.	Занятие	Решение задач
25	Апрель		2	Опасная диагональ.	Занятие	педагогическое
26	Апрель		2	Опасная диагональ.	Занятие	педагогическое
27	Апрель		2	Виды детских матов и защита от них.	Игра	опрос в ходе беседы
28	Апрель		2	Виды детских матов и защита от них.	Игра	опрос в ходе беседы

29	Апрель		2	Вскрытое нападение.	Мастер-класс	решение короткой позиции
30	Апрель		2	Вскрытое нападение.	Мастер-класс	решение короткой позиции
31	Апрель		2	Двойной удар.	Занятие	опрос в ходе беседы
32	Апрель		2	Двойной удар.	Занятие	опрос в ходе беседы
33	Май		2	Двойной шах.	Лекция диалог	педагогическое
34	Май		2	Двойной шах.	Лекция-	педагогическое
35	Май		2	Использование большего материального перевеса.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
36	Май		2	Использование геометрических мотивов	Лекция диалог	решение короткой позиции.
37	Май		2	Маг в 2 хода.	Мастер-класс	педагогическое
38	Май		2	Полуоткрытые дебюты.	Занятие	педагогическое
39	Май		2	Закрытые дебюты.	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
40	Май		2	Итоговое занятие.	Занятие	решение короткой позиции
			136	Всего:		