

Программа внеурочной деятельности «В мире слов» 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире слов» для 1-4 классов составлена на основе учебного пособия (автор Волина В. В. «Веселая грамматика»), авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2019г.

Цель и задачи:

- ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления уч-ся;
- формирование коммуникативной компетенции уч-ся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся; - программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «В мире слов», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;

- направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире слов» для 1-4 классов в соответствии с планом внеурочной деятельности отводится 68 часов в год, (по 2 часа в неделю). . Занятия проводятся: в 1 классе 1 раз в неделю для обучающихся 1а и 1б классов, во 2 классе 1 раз в неделю для обучающихся 2а и 2 б классов, в 3 классе 1 раз в неделю для обучающихся 3а и 3б классов, в 4 классе 1 раз в две недели. Рабочая программа разработана: в 1 классе-33час, во 2 классе- 34 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе-17 часов.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
-
- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
 - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
 - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - *учиться работать* по предложенному учителем плану
-
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
 - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
-
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
 - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других;
- *у оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *у оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

5.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». **(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре)**

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

Тема3-4 . *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 5. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

Тема 6. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*
Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема7. *Чудесные превращения слов.(1ч.)*
Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева. **(Групповая работа со сменой ролей. Прогривание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 8-9. *В гости к Алфавиту. (2ч)*
Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодезь», «Помоги Р». **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 10. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 11. *Встреча с Радужой. (1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 14. *В Королевстве Ошибок. (1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 15. *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

Тема 17. *В удивительном городе Неслове. (1ч.)* Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». **(Совместно с преподавателем планировать**

свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 25. Новое представление. (1ч.)
Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)
Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.). Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». *(Парная работа со сменой ролей).*

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». *(Парная работа со сменой ролей).*

Тема 33. Итоговое занятие. (2ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

2 класс

Тема1. В глубь веков на Машине времени. (1ч.) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 2. В Королевстве Ошибок.(1ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

Тема 3. В Страну Слогов. (1ч.) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

Тема 4 *Неожиданная остановка в пути.* (1ч.)
Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». (**Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану**).

Тема 5. *В удивительном городе Неслове.*(1ч.)
Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». (**Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию**).

Тема 6-7. *Чудеса в Стране Слов.* (2ч.)
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. (**Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.**)

Тема 8. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. (**Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.**)

Тема 9-10. *На карнавале слов*(2ч.).
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. (**Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.**)

Тема 11. *В театре близнецов.* (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. (**Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.**)

Тема 12. *Конкурс знающих.* (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. (**Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию**).

Тема 13. *Новое представление.* (1ч.)
Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». (**Работа в паре со**

сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)

Тема 14. *Необычный урок. (1ч.)*
Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. ***(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

Тема 15. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 16. *В Клубе весёлых человечков(1ч.)*
Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. ***(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)***

Тема 17-18. *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». ***(Парная работа со сменой ролей.)***

Тема 19. *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 20. *Полёт в будущее. (1ч.)*
Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». ***(Парная работа со сменой ролей.)***

Тема 21. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». ***(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)***

Тема 22. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. ***(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию.)***

Тема 23. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». ***(Работа с***

разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)

Тема 24-25. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». **(Работа в паре).**

Тема 26-27. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

Тема 28-29. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре).**

Тема 30. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». **(Работа в паре).**

Тема 31-32. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». **(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)**

Тема 33-34. Итоговое занятие. (2ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

3 класс

Тема 1. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

Тема 2. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре.)**

Тема 3. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 4-5. Правила о непроизносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 6-7. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 8. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)*

Тема 9. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 10. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 11-12-13. Поговорим обо всех приставках сразу. (3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 14. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 15-16. Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют

согласные. Командует ударение. Командует смысл. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 17-18. *«Не лезьте за словом в карман!»*(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 19. *«Пересаженные» корни.*(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 20. *Как обходились без письма?*(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 21. *Древние письма.*(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 22. *Как возникла наша письменность?* (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 23-24. *Меня зовут Фонема.*(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». *(Работа в паре).*

Тема 25-26. *Для всех ли фонем есть буквы?*(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 27-28. *«Ошибкоопасные» места.* (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре).*

Тема 29. *Тайны фонемы.*(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». *(Работа в паре).*

Тема 30-31. *Опасные согласные.* (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». *(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)*

Тема 32 *На сцене гласные.* (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 33. *«Фонемы повелевают буквами».* (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре.)*

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.* (1ч.) *(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

4 класс

Тема 1. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 2-3. *Правила о непроницаемых согласных.* (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 4-5. *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

Тема 6. *Память и грамотность.* (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)*

Тема 7. *Строительная работа морфем.* (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)

Тема 8. *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 9-10. *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 11. *Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

Тема 12-13. *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 14-15. *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

Тема 16. *«Пересаженные» корни.(1ч.)*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

Тема 17. *Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.) (Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**6. Тематическое планирование учебного курса
с определением основных видов учебной деятельности**

1 класс

№	Содержание	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен <i>(Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.)</i>
	В страну слов. Первые встречи.	1	Разгадывание загадок. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
	К тайнам волшебных слов.	2	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Выбор друзей в Стране Слов	1	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов <i>(Анализировать ситуацию.)</i>
	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	Чудесные превращения слов.	1	Инсценирование стихотворения. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>

	В гости к Алфавиту.	2	Знакомство с орфографическим словарём. <i>(Работа с источником информации).</i>
	К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	Встреча с Радугой.	1	Рассматривание картины и составление текста. <i>(Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	В Страну Говорящих Скал.	1	Составление и разгадывание головоломок. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	В глубь веков на Машине времени.	1	Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i>
	В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам <i>(Анализировать ситуацию).</i>
	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать</i>

			<i>свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Чудеса в Стране Слов.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	На карнавале слов.	2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	В Театре близнецов.	1	Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	Конкурс знающих.	1	Игры с омонимами, омофонами. . <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в</i>

			<i>определённых ситуациях.)</i>
	Следопыты развлекают гостей.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
	Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	Полёт в будущее.	1	Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
	Итоговое занятие.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итого	33 часа	

2 класс

№	Содержание	Количество о часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
---	------------	-----------------------	--

В глубь веков на Машине времени.	1	Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i>
В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам <i>(Анализировать ситуацию).</i>
В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
Чудеса в Стране Слов.	2	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
На карнавале слов.	2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

			<i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	В Театре близнецов.	1	Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	Конкурс знающих.	1	Игры с омонимами, омофонами. . <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	Следопыты развлекают гостей.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>

Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов (<i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i>)
Полёт в будущее.	1	Составление головоломок (<i>Парная работа со сменой ролей.</i>)
Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». (<i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i>)
Древние письмена.	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию</i>
Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». (<i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i>)
Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». (<i>Работа в паре.</i>)
Для всех ли фонем есть буквы?	2	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия
Ошибкоопасные места.	2	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (<i>Работа в паре.</i>)
Тайны фонемы.		Заучивание песенки - «запоминалки». Работа в паре.

	Опасные согласные.	2	Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре
	Итоговое занятие.	2	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. (<i>Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану</i>).
	Итог	34 часа	

3 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	На сцене гласные	1	Игра «Опасные соседи». (<i>Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.</i>)
	«Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Поставь ударение». (<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию</i>)
	Ваши старые знакомые.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. (<i>Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию</i>).

	Правила о непроизносимых согласных	2	Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
	Память и грамотность	1	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
	Строительная работа морфем	1	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. <i>Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	Поговорим обо всех приставках сразу.	3	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану,</i>

			<i>анализировать ситуацию).</i>
Слова – «родственники».	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>	
Кто командует корнями?	2	Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>	
«Не лезьте за словом в карман!»	2	Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>	
«Пересаженные» корни.	1	. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>	
Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>	
Древние письма.	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i> .)	

Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)</i>
Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>(Работа в паре).</i>
Для всех ли фонем есть буквы?	2	<i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
«Ошибкоопасные» места.	2	Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре).</i>
Тайны фонемы.	1	Заучивание песенки - «запоминалки». <i>(Работа в паре).</i>
Опасные согласные.	2	Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». <i>(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)</i>
На сцене гласные.	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
«Фонемы повелевают буквами»	1	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре.)</i>
Итоговое занятие	1	Олимпиада. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>

	Итого	34 часа	
--	--------------	----------------	--

4 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Ваши старые знакомые	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щц, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
	Правила о непроизносимых согласных	2	Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Работа по самоинструкции. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
	Память и грамотность	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
	Строительная работа морфем	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. <i>(Групповая работа)</i>
	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет,</i>

			энциклопедия.)
	Поговорим о всех приставках сразу	2	Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
	Слова – «родственники»	1	Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
	Кто командует корнями?	2	Работа с текстами. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
	«Пересаженные» корни	1	Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
	Итоговое занятие	1	Олимпиада. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	Итого	17 часов	

.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Канакина В. П. Программа по русскому языку.- Москва :“Просвещение”, 2021.

Дополнительные материалы:

наличие лингвистических словарей;
наличие карточек с играми и заданиями;
наличие текстов для работы на занятиях;
подборка видеосфрагментов;
подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.

Используемое оборудование:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
набор ЦОР по русскому языку.