

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №7 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

<p>ПРИНЯТО на заседании педсовета протокол № 9 от 27.05.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 27 мая 2024 №167 Директор школы _____ О.М. Шеврева</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Лингва
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Курск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лингва»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности «Лингва»

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Лингва»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингва» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.). Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Содержание предметной области «Иностранный язык», будучи, по сути, универсальным, ориентирует обучающегося, помогает ему обнаружить свое профессиональное место благодаря тому, что помещает его в модели разнообразных профессиональных контекстов. Таким образом, языковое (полилингвальное) образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Лингва»

Перспективную **цель** данной программы можно определить, как подготовку обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства - через диалог российской и англоязычной культур, а также создание для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи:

- 1 Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию через функциональное использование изучаемого языка как средства общения.
- 2 Развивать лингвистическую компетенцию через овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, увеличение объема языковых знаний за счет информации профессионального характера.
- 3 Развивать социокультурную компетенцию за счет расширения объема знаний о специфике страны изучаемого языка.
- 4 Развивать учебно-познавательную компетенцию за счет формирования специальных учебных умений, используя изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
- 5 Способствовать личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации обучающихся, развитию таких личностных качеств, как культура общения, доброжелательность, умение работать в сотрудничестве, развитие готовности к самостоятельному изучению языка.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Лингва» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля. Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы: 1 год.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Лингва» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

□ в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии самоопределения субъекта посредством изучаемого курса;

□ в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;

Формы и режим занятий

Учебный материал подается в форме презентаций, аудиозаписей, викторин, не утомительной для школьника. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже освоенным знаниям дополнительный материал, имея дело преимущественно с письменной и устной иноязычной речью. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Работа над лексикой ориентирована на общеупотребительную терминологию делового общения, что позволяет обучающимся расширить запас лексики и позволит использовать более широкий спектр источников информации, таких как иноязычная пресса, интернет, специальная литература и неформальное общение, так как в программу включены такие виды заданий, как дискуссии, обсуждения, диалоги, которые позволяют развивать разговорные навыки. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается грамматика. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- 1 Групповые занятия
- 2 Работа в парах и малых группах.
- 3 Дискуссии и обсуждения, круглые столы
- 4 Лекции
- 5 Индивидуальные занятия с учащимися.
- 6 Самостоятельный поиск информации
- 7 Защита проектов

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках изучаемой тематики.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи.

Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

- все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;
- говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;
- участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);
- при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападков на личность» (этика дискуссии);
- в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на творческую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в теоретические занятия вносится значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации.

Таким образом, традиционные формы работы, используемые на уроках иностранного языка в гуманитарном профиле, играют особую роль в рамках курса внеурочной деятельности «Лингва».

Для того чтобы теоретические занятия способствовали, в том числе, преемственности школьных и вузовских форм работы, представляется возможным предусмотреть также лекции и семинары.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Лингва»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Лингва»

Четверть 1. Англия. Картинная галерея, музей. 16 часов

Знакомство. Цели и задачи клуба. Английский язык – язык универсального общения. Особенности устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения. Рассказ и беседа о поездках в Англию. Обсуждение визита в картинную галерею. Подготовка и проведение обзорной экскурсии на английском языке по школьному музею.

Четверть 2. Образование. 16 часов.

Системы образования в Англии, США, России. Сходство и различия. Составление сравнительных таблиц. Английская школа в фильме «Общество мертвых поэтов». Образование будущего. Английский ученый Ч.Дарвин.

Четверть 3. Новый год. Экология. Театр. Знаменательные даты ВОВ. 22 часов.

Традиции празднования НГ в разных странах. Поход в театр, обмен впечатлениями, составление рецензии на просмотренный спектакль. Проблемы экологии. День заповедников и национальных парков. День снятия блокады города Ленинграда (1944г) День освобождения Курска.

Четверть 4. Писатели и поэты. 14 часов.

Юбилеи знаменитых британцев: автор детективных рассказов А.Конан Дойль, поэт и драматург У. Шекспир. Всемирный день поэзии. Разучивание и декламация стихов. Создание презентаций и видео.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

№	Тема	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство с	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр <i>составление плана, работа в малых группах</i>
2.	планом работы, корректировка плана		
3.	Мое путешествие в	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>круглый стол, дискуссия</i>
4.	англоязычную* страну. Из личного опыта учащихся.		
5.	«Английский в музее».	Совместно-распределенная проектная деятельность.	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>учебный проект</i>
6.			
7.	«Пушкинская	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>учебный проект</i>
8.	гостиная»		
9.	Картинная галерея им. А.Дейнеки	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы: <i>экскурсия</i>
10.			
11.	Картинная галерея им. А.Дейнеки	Коммуникативная деятельность	<i>Беседа, дискуссия</i>
12.	О картинах по-английски. Впечатления о походе в галерею.		
13.	Школьный музей	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы: <i>экскурсия</i> (на английском языке)
14.			
15.	Галерея Тейта (Великобритания)	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы: <i>виртуальная экскурсия</i>
16.			

2 четверть

17.	Система образования в Британии	Познавательная деятельность	<i>Лекция</i>
18.			
19.	Система образования в США	Познавательная деятельность	<i>Лекция</i>
20.			
21.	Система образования в России	Познавательная деятельность	<i>Письмо (реферирование, сообщение).</i>
22.			
23.	215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина	Познавательная деятельность	<i>Сбор и обработка информации.</i>
24.			
25.	“Dead Poets’ Society” .	Познавательная деятельность	<i>Просмотр фильма. Часть 1(на английском)</i>
26.			
27.	“Dead Poets’ Society” .	Познавательная деятельность	<i>Просмотр фильма. Часть 2(на английском)</i>
28.			
29.	“Dead Poets’ Society” .	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>круглый стол, обсуждение фильма</i>
30.			
31.	Мой взгляд на образование будущего.	Коммуникативная деятельность	<i>Беседа, дискуссия</i>
32.			

3 четверть

33.	Традиции празднования Нового года	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы <i>групповая работа.</i>
34.			
35.	Традиции празднования Нового года в России	Игровая деятельность	<i>Ролевая игра</i>
36.			
37.	День снятия блокады города Ленинграда (1944г)	Познавательная деятельность	<i>Просмотр фильма. (на английском)</i>
38.			

39.	«День освобождения Курска»	Познавательная деятельность	<i>Лекция</i>
40.			
41.	Экологические проблемы	Коммуникативная деятельность	<i>Беседа, дискуссия, парная работа</i>
42.			
43.	День заповедников и национальных парков	Познавательная деятельность	<i>Сбор и обработка информации.</i>
44.			
45.	Экологические проблемы	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание постера, художественное творчество</i>
46.			
47.	Jeopardy Game “Ecology”	Игровая деятельность	<i>Игра с правилами</i>
48.			
49.	Вечер в театре. Впечатления о походе в театр.	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	<i>Поход в театр</i>
50.			
51.	Вечер в театре. Впечатления о походе в театр.	Коммуникативная деятельность	<i>Беседа, дискуссия</i>
52.			
53.	Рецензии на спектакль	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>написание рецензии на спектакль</i>
54.			

4 четверть

55.	21 марта - Всемирный день поэзии (с 1999 г.)	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы <i>составление плана, работа в малых группах, мозговой штурм.</i>
56.			
57.	«Английская поэзия в переводе русских классиков»	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>учебный проект</i>
58.			
59.	«Мое любимое стихотворение на английском языке»	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>творческая мастерская, выразительное чтение</i>
60.			

61.	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание видеоклипа</i>
62.			
63.	Артур Конан-Дойль (1859-1930) 165 лет со дня рождения	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание презентаций</i>
64.			
65.	«Мой любимый английский писатель»	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль.; <i>художественное творчество, написание эссе</i>
66.			
67.	Подведение итогов работы	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Личностно-ориентированные формы <i>групповая работа.</i> <i>Практическая работа</i>
68.			